

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 16  
Протокол № 1 30.08.2024г.

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
МОУ Детского сада № 16  
Протокол №1 от 30.08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по МОУ Детскому саду № 16  
от 30.08.2024г. № 103-ОД  
Заведующий МОУ Детским садом № 16  
*А.В. Жилич*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателей группы компенсирующей направленности**  
**№ 5 (для детей 4-6 лет)**  
**на 2024-2025 учебный год**

составленная на основе

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

## Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:.....	15
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	15
2. Социально-коммуникативное развитие.....	17
3. Познавательное развитие .....	29
4. Речевое развитие .....	29
5. Календарный план из Рабочей программы.....	35
6. Художественно-эстетическое развитие .....	35
7. Физическое развитие.....	41
8. Работа с родителями. ....	41
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	48
1. Режим дня.....	48
2. Модель организация непосредственно - образовательной деятельности.....	49
3. Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия).....	52
4. Особенности организация РППС.....	53
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов: .....	65
Методическое обеспечение программы:.....	65

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ДОО;
- Программа развития ДОО;
- «Адаптированная основная образовательная Программа МОУ Д/с №16»
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений Данилова Т.И. «Светофор»;
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

### **Цели и задачи программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФГОС ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей с ТНР в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФГОС ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка,

его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

6. Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 4-5 и 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда;

контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 4-5, 5-6 лет с ТНР.

### **Особенности развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР дошкольного возраста:**

### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к



родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы

познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **Старшая группа (шестой год жизни)**

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в

ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Требования к реализации программы**

#### **Здоровье сберегающие требования к реализации программы:**

- ✓ гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- ✓ информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи.

#### **Педагогические требования к реализации программы:**

- ✓ доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную и самостоятельную деятельность;
- ✓ рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- ✓ эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования;
- ✓ своевременное подключение узких специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, медицинских работников, старшего воспитателя к решению проблем ребенка: проектирование развивающих, коррекционных и адаптационных программ;
- ✓ предоставление запланированной и самостоятельной деятельности на выбор; организация разностороннего коммуникативного диалогового общения;
- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

#### **Психологические требования к реализации программы:**

- ✓ развитие базовых психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;

✓ ситуативно-гибкое, своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика нарушений, ранняя диагностика и коррекция проблем.

✓ разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка

оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, проводят специалисты, не нарушающая, комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций;

✓ участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты логопедической диагностики используют для решения задач индивидуального сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При реализации образовательной программы, содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми, дополняется разнообразной свободной самостоятельной деятельностью детей (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной, творческой и др.). Создаются условия для совместной деятельности детей. Реализация Программы предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с воспитанниками и их родителями, поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребенка. Фундаментальным подходом к реализации Программы является личностно-развивающий подход.

Программа предусматривает реализацию комплексно-тематического планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении сквозной темы месяца. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено, с учетом заинтересованности детей. Педагоги детского сада имеют достаточный уровень квалификации и профессиональной компетентности. Умело выстраивают свою работу в тесном сотрудничестве взрослых с детьми, детей со сверстниками на основе межличностного диалога, формирования детского сообщества. Создают условия для самостоятельной, активной деятельности каждого ребёнка. Поиск педагогов, создающих новые способы решения педагогических задач, позволяют раздвинуть границы программного материала и спроектировать многофункциональную структуру взаимодействия педагога, детей и родителей. Это обеспечивает развитие личности, таланта, умственных и физических способностей детей, а также решения новых требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14)

**Срок реализации программы 1 год.**

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО обязательная часть ООП обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Задачи по образовательным областям

#### 1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

#### 2. Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать

при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письма.

Приоритетные задачи речевого развития развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

### **3. Познавательное развитие**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения,

Восприятия, мышления, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно- образного мышления.

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **5. Физическое развитие**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;



- Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных занятий, игр, эстафет.

## 2. Социально-коммуникативное развитие

Перспективный план развития детей по курсу «Ознакомление с окружающим» по пособию О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Перспективное планирование по обучению детей 4-5 лет правилам дорожного движения по парциальной программе под редакцией Т. И. Даниловой «Светофор»

сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте тротуаре	Педагог задает вопросы по таблице (см. приложения, стр.145) и заполняет форму.	Таблица (см. приложение, стр 145)
	2	Сложи машинку из кубиков	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из 4 х частей	Кубики
	3	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему.	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились коньки. С появлением двигателя-автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрации старинных автомобилей
	4	Грузовой транспорт	Беседа	Расширить представления о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык	Сюрпризный момент-Буратино просит помочь разобраться с машинами. Педагог задает вопросы: Какие это машины? Что можно перевозить	Иллюстрации грузовые машины, кукла Буратино

				употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	на них, чем они отличаются? Чем похожи, что общего?	
октябрь	1	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом, пассажирском транспорте, Развивать умение находить сходства и различия.	Педагог просит найти и поставить На полку разные игрушки-легковой, грузовой, пассажирский транспорт и задает вопросы: «Что общего у них и чем отличаются???»	Игрушки
	2	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем, двухстороннем движении. Расширять представление об улице. Закреплять о правилах для пешеходов.	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: Где идут пешеходы? Где движутся машины? Какое здесь движение?	Два красных флажка
	3	Макет	Игра	Закреплять у детей о 2 х стороннем и 1 сторонним движении	Дети расставляют макеты домов, машинки, Играют	Макеты домов, мелкие игрушки-машинки
	4	Воробьишки, автомобиль, светофор	П/И	Закреплять у детей умение действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	1	Мы по улице идем	Беседа	У детей знания о тротуаре	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: Где идут дети? Где движение транспорта? Какой стороны нужно придерживаться?	Иллюстрации -улица, проезжая часть, тротуар
	2	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать представления о пешеходном переходе, знаке, как правильно	Педагог знакомит с правилами перехода дороги по нерегулируемому	Два красных флажка

				переходить дорогу.	переходу.	
	3	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять знания о правильном переходе улицы	Вопросы: Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет пешеходного перехода и светофора, как перейти дорогу?	Иллюстрации -сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть
	4	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять умение рисовать прямые линии.	Педагог предлагает нарисовать пешеходный переход-зебру.	Черная бумага, белая гуашь, кисти
Декабрь	1	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширить у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка».	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: Остановка-место с лавочками, крышей. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?	Два красных флажка
	2	Трамвай	Беседа	Знакомство детей с трамваем. Расширять знания об особенностях трамвая, троллейбуса и автобуса.	Педагог задает вопросы: Назовите пассажирский транспорт? Чем отличается трамвай от троллейбуса? Чем питается? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин?	Иллюстрации - пассажирский транспорт
	3	В гости к бабушке-Загадущке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте.	Бабушка-Загадущка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на	Загадки, иллюстрации-автобус, троллейбус, трамвай

					картинке	
	4	Автобус	СРИ	Закреплять знания о пассажирском транспорте. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли-водитель, кондуктор, остальные пассажиры.	Игрушечный руль, пассажиры
Январь	1	Будь внимателен	П/И	Детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог-в центре круга. Педагог поднимает красный флажок-дети сидят на корточках, желтый-встают, зеленый-бегут по кругу.	Три флажка: красный, желтый, зеленый.
	2	Назови правильно	Д/и	Закреплять у детей понятия: справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу.	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы: Какие части грузовика находятся впереди? Сзади, Справа? Слева? Что внутри?	Игрушечный грузовик
	3	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образец из отдельных частей.	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию.	Бумага, готовые детали, клей
	4	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала.	Самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
Февраль	1	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей внимательно слушать, и понимать содержание прочитанного.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.	Книга А. Тюняева «Правила ДД»
	2	Найди пешеходов-нарушителей	Беседа	Обучать детей правилам дорожного движения.	Дети рассматривают плакаты, Педагог задает вопросы: О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?	Плакаты «Нарушения Правил дорожного движения»

	3	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Детям давать представления о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее.	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флажка
	4	Цветные автомобили	П/и	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «ездыт по всей группе» По сигналу «автомобили» - в гараж!» дети – едут к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка.	С изображением цветных машинок, игрушечные рули, флажки
Март	1	Почини машину	Д/и	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность.	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали.	Иллюстрации -автомобили, карточки на которых нарисованы автомобили с недостающим и деталями.
	2	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Дать детям представление о автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее	Дети знакомятся с автозаправочной станцией Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили	Два красных флажка
	3	Труд водителя	Беседа	Расширить знания о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог рассказывает о профессии водителя и задает вопросы: Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	4	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительно эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно,	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, медведь.

				помогать друг другу.		
Апрель	1	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?	Плакаты
	2	Угадай дорожный знак	Д/и	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает Загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка»
	3	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание.	Сюрпризный момент-появление «Светофора» Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет-предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (Д/И «Один и много», «Собери машину из 4 х частей» и выполнить аппликацию «Светофор».	См. приложение, стр 140
	4	Собери машину	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4 х частей.	Выбирают, в какую игру хотят поиграть. Н роль ведущего выбирается	Д/и «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули

				Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	ребенок	
Май	1	Мой город	Экскурсия	Знания о правилах дорожного движения	.Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка
	2	Учимся соблюдать Правила дорожного движения	Игра	Закреплять у детей знания Правил ДД. Развивать умение ориентироваться в пространстве, Воспитывать внимание	Играют на площадках городка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды
	3	Бездельник Светофор	Кукольный театр	Создать положительный эмоциональный настрой у детей	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник Светофор»	Куклы.
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год	Составление свободной таблицы, подведение итогов года	График (см. приложения., стр 145)

Перспективное планирование по обучению детей 5-6 лет правилам дорожного движения по парциальной программе под редакцией Т. И. Даниловой «Светофор»

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Цели	Оборудование
сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правила поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.	График 3 года обучения

	2	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях.
	3	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах	Два красных флажка.
	4	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши.
октябрь	1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять знания детей о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое внимание.	См. приложение стр. 187
	2	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание, Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный.
	3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.	Макет светофора, круги: красный, жёлтый, зелёный.
	4	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Картинная галерея (плакаты)
ноябрь	1	Мы идём через дорогу.	Практическая работа	Закреплять у детей знания правил дорожного движения.	Перфокарты «Мы идём через дорогу», «Это должны знать все».
	2	Станция технического	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.	Дидактическая игра «Сложи картинку».



	3	Машины специального	Рассказ педагога	Давать детям представления о машинах специального назначения.	Игрушечные машины специального назначения.
	4	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Иллюстрации – проезжая часть с дорожными знаками.
декабрь	1	Машины на нашей улице.	Беседа	Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Развивать мышление память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Иллюстрации – пассажирский транспорт.
	2	Мы идём через	Практическая работа	Закрепить у детей знание правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Перфокарта «Мы идём через дорогу»
	3	Водители, на старт!	Игра - соревнование	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура - палочка
	4	Собери автомобиль	Настольная игра	Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца	Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл
январь	1	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь	Настольная игра: лото «Транспорт» - водители, дорожно – транспортные происшествия
	2	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Иллюстрации – водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофор
	3	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку.	
	4	Чего не стало	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Игрушки транспорт

февраль	1	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закрепить знание машин специального назначения	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	2	Улица большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знание о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	3	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания, Воспитывать оценочное отношение к своим работам	Бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисточка, салфетка, клеенка
	4	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закрепить у детей знание номера телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Игрушечный телефон
март	1	Твой друг	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	
	2	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	
	3	Домино. Дорожные знаки. Учим	Игротека	Закреплять у детей знание о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт»
	4	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из	Строительный материал из наборов для конструирования,
				разного строительного материала	игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофора

апрель	1	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	Иллюстрации – старинный транспорт
	2	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	В. Лебедев – Кумач «Умные зверюшки»
	3	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	См. приложение, стр. 172
	4	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Перфокарты, плакаты
май	1	Путешествие в страну	Праздник	Создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	См. приложение, стр.110
	2	Найди ошибку	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	3	Мы – пешеходы. Мы – водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	График (см. приложение стр. 145)

**План работы  
по профилактике ДДТТ  
МОУ Детского сада № 16 на 2024-2025 учебный год.**

Сроки	Содержание работы	Ответственный
<b>Организация работы с воспитанниками</b>		
сентябрь	Инструктаж воспитанников	воспитатели дошкольных групп
	Мониторинг качества знаний по ПДД	

	Минутки безопасности по ПДД Беседы по маршрутам безопасного пути из дома в детский сад	
октябрь	Рассматривание иллюстраций по ПДД и беседы по ним. Минутки безопасности по ПДД	Воспитатели дошкольных групп
	Интернет - конкурс рисунков по ПДД совместно с МОУ СШ № 64	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
по графику	Организация занятий на транспортной площадке	воспитатели дошкольных групп
ноябрь	Интернет - конкурс по ПДД «Я - пешеход» Минутки безопасности по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	
декабрь	Минутки безопасности по ПДД Знакомство с осторожной сказкой «Внимание! Переходим через улицу»	воспитатели дошкольных групп
январь	Беседы по маршрутам безопасного пути из дома в детский сад Минутки безопасности по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Вечер досуга	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
февраль	Рассматривание иллюстраций по ПДД и беседы по ним. Минутки безопасности по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Интернет-конкурс рисунков и поделок по ПДД «Осторожно – дорога»	
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города» Минутки безопасности по ПДД	воспитатели дошкольных групп
апрель	Развлечение по ПДД Минутки безопасности по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Целевые прогулки: -«Транспорт на нашей улице»; - «На остановку маршрутного такси»	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
май	Инструктаж воспитанников Минутки безопасности по ПДД Мониторинг качества знаний по ПДД	воспитатели дошкольных групп
июнь	Тематическая неделя по ПДД «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
июль	Тематическая неделя по ПДД «Школа грамотного пешехода»	воспитатели дошкольных групп
август	Тематическая неделя по ПДД «Школа безопасности»	воспитатели дошкольных групп
<b>Организация работы с воспитывающими взрослыми</b>		
сентябрь	Сообщение посредством официального сайта, электронной почты родителей и электронных	заведующий МОУ Н.А. Богомолова

	социальных сетей на тему «Профилактика ДДТТ в детском саду и дома».	
сентябрь	Изготовление маршрута безопасности «Из дома в детский сад»	воспитатели дошкольных групп
октябрь январь, апрель	Обновление наглядно-стендовой информации и информации на официальном сайте МОУ Детский сад № 16 по профилактике ДДТТ, пропаганде ПДД для родителей.	воспитатели дошкольных групп, старший воспитатель
согласно перспективного планирования	Групповые родительские собрания, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ( дистанционно)	воспитатели всех возрастных групп
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города»	воспитатели дошкольных групп, инспектор ГИБДД
в течение года	Участие в подготовке и проведении викторин, праздников, познавательных игр по ПДД	воспитатели дошкольных групп
июнь	Проведение недели безопасности «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
<b>Организационно-методические мероприятия по профилактике ДДТТ</b>		
август	Планирование работы по обучению и пропаганде ПДД на текущий год	старший воспитатель
сентябрь	Подготовка и издание приказов, регламентирующих работу по обучению и пропаганде ПДД	заведующий МОУ
в течение года	Организация встреч с работниками ГИБДД	заведующий МОУ
июль	Анализ работы по обучению и пропаганде ПДД за прошедший год	старший воспитатель

### 3. Познавательное развитие

Перспективное планирование по ФЭМП по пособию И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  
См. приложение № 2

### 4. Речевое развитие

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем - логопедом закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей. В различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений; участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

#### **Задачи:**

Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь.

Формировать навыки словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик воспитанников каждой конкретной логопедической группы детей с ОВЗ старшего возраста, более сложные задачи могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок

**Условиями эффективного решения задач являются:**

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь,

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

составным частям, признакам, действиям	предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**План тематического планирование  
в логопедической группе №5  
Лексические темы (ОНР, 1-й и 2-й год обучения, примерный)**

месяц	неделя	дата	Лексическая тема		фонетика	
<i>Старшая группа</i>			<i>Средняя группа</i>		<i>Старшая группа</i>	
сентябрь	1-2		Диагностика			
	3	16-20	Игрушки.	Помещение детского сада. Профессии д/с	Развитие слухового внимания.	Развитие слухового внимания.
	4	23-27	Овощи. Огород.	Овощи. Огород. Инструменты.	Звук «А»	Звук «А»
октябрь	1	30-04	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад	Звук «У»	Звук «У»
	2	07-11	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени	Звуки «У,А»	Звуки «У,А»
	3	14-18	Продукты питания. (хлебобулочные изделия)	Продукты питания. (хлебобулочные изделия)	Звук «И»	Звук «И»
	4	21-25	Продукты питания.	Продукты питания.	Звук «О»	Звук «О»
	5	28-02	Одежда	Одежда.	Звуки «А-У-О-И»	Звуки «А-У-О-И»
ноябрь	1	05-08	Обувь. Головные уборы.	Обувь. Головные уборы	Звук «Ы.	Звук «Ы.
	2	11-15	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Звуки «Ы-И»	Звуки «Ы-И»
	3	18-22	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Звуки «М-М`»	Звуки «М-М`»
	4	25-29	Домашние животные	Зимующие птицы	Звуки «В-В`»	Звуки «В-В`»
декабрь	1	02-06	Дикие животные	Дикие животные	Звуки «Н-Н`»	Звуки «Н-Н`»
	2	09-13	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Звуки «Ф-Ф`»	Звуки «Ф-Ф`»
	3	16-20	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Звуки «В-Ф»- «В`-Ф`»	Звуки «В-Ф»- «В`-Ф`»
	4	23-28	Новый год.	Новый год.	Звуки «М-Н»-«М'-Н'»	Звуки «М-Н»-«М'-Н'»



	5	09-10	<b>повторение</b>			
январь	3	12-17	Дом.	Дом.	Звуки «Б»-«Б`»	Звуки «Б»-«Б`»
	4	20-24	Мебель.	Мебель.	Звуки «П-П`»	Звуки «П-П`»
	5	27-31	Посуда	Посуда .	Звуки «П»-«Б»-«П`»-«Б'»	Звуки «П»-«Б»-«П`»-«Б'»
февраль	1	03-07	Город	Город. Деревня.	Звуки «Д»-«Д`»	Звуки «Д»-«Д`»
	2	10-14	Деревья.	Деревья.	Звуки «Т»-«Т`».	Звуки «Т»-«Т`».
	3	17-21	Река. Рыбы	Река. Рыбы	Звуки «К-К`»	Звуки «К-К`»
	4	25-28	День защитника Отечества.	День защитника Отечества	Звуки «П-Т-К»	Звуки «П-Т-К»
март	1	03-07	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны	Звуки «Г»-«Г`»	Звуки «Г»-«Г`»
	2	11-14	Женский день.	Женский день.	Звуки «Х»-«Х'»	Звуки «Х»-«Х'»
	3	17-21	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	Звуки «К-Г-Х»	Звуки «К-Г-Х»
	4	24-28	Транспорт. /наземный/	Транспорт. /наземный/	Звуки «С»-«С'»	Звуки «С»-«С'»
	5	31-04	Транспорт. /воздушный/. /водный/	Транспорт. /воздушный/ /водный	Звуки «З»-«З'»	Звуки «З»-«З'»
апрель	1	07-11	Животные Севера	Животные Севера	Звуки «С-З»-«С`-З'»	Звуки «С-З»-«С`-З'»
	2	14-18	День космонавтики. Космос	День космонавтики. Космос	Звук «Ц»	Звук «Ц»
	3	21-25	Животные Юга	Животные Юга	Звуки «С-Ц»-«С`-Ц»	Звуки «С-Ц»-«С`-Ц»
	4	28-30	Книга	Откуда пришла книга	Звуки «С-Ц-З» Звук «Ш»	Звуки «С-Ц-З» Звук «Ш»
май	1	05-07	9 мая. День Победы	9 мая. День Победы	Звук «Ж»	Звук «Ж»
	2	15-19	Цветы Садовые	Цветы (Садовые, полевые)	Звуки «Ш»-«Ж»	Звуки «Ш»-«Ж»
	3	12-16	Насекомые.	Насекомые	Звук «Ч»	Звук «Ч»
	4	19-23	Ягоды. Грибы	Ягоды. Грибы	Повторение	Повторение
	5	26-30	<b>Диагностика</b>			

**Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому** принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе

различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Перспективный план ООД по развитию речи в соответствии с тематикой учителя - логопеда см приложение № 3**

## 5. Календарный план из Рабочей программы воспитания.

Задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

(см. ссылку на Основную Образовательную программу МОУ Д/с №16).

### Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего возраста с ТНР

#### Логопедическая работа

- Ребенок:
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
  - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
  - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
  - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
  - умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
  - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
  - умеет составлять творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 6. Художественно-эстетическое развитие

### Перспективное планирование по изобразительной деятельности группы № 5

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
сентябрь	Мониторинг			
	Мониторинг			

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Игрушки. Помещение д/сада. Профессии д/сада	Рисование Лепка	«Мой любимый воспитатель» «Вылепи свою любимую игрушку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Овощи. Огород, инструменты	Рисование Аппликация	«Как мы трудимся в огороде на даче» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
октябрь	Фрукты. Сад.	Рисование Аппликация	«Как мы собираем урожай фруктов» «Блюдо с фруктами»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Осень. Признаки осени.	Рисование Аппликация	«Осенний лес» «Придумай, чем Может стать Осенний листок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Продукты питания (хлебобулочные изделия)	Рисование Лепка	«Праздник урожая. День хлебороба» «Хлебобулочные продукты в магазине»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Продукты питания	Рисование Лепка	«Знакомство с городецкой росписью» «Вылепи, какие хочешь продукты в магазине»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Одежда.	Рисование Аппликация	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Украсть одежду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
ноябрь	Обувь Головные уборы	Рисование Аппликация	«Нарисуй головной убор» Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. «Украсть сапожок сказочному герою»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Человек. Части тела	Рисование Аппликация	«Доктор Айболит и его друзья» «Кукла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Домашние птицы	Рисование Лепка	«Роспись водоноски» Мой любимый сказочный герой по сказке «Гадкий утенок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Домашние животные	Рисование Лепка	«Нарисуй, домашнее животное» «Я с любимым домашним животным» «Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
декабрь	Дикие животные.	Рисование Лепка	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. «Белка грызет орешки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Зима. Зимующие птицы	Рисование Лепка	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. «Белка грызет орешки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Зима. Зимние Забавы.	Рисование Лепка	«Иней покрыл деревья «Дети играют зимой на участке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Новый год	Рисование Аппликация	«Новогодний праздник в д/саду» «Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
январь	Дом	Рисование Лепка	«Уголок групповой комнаты» «Избушка на курьих ножках Бабы-Яги»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Мебель	Рисование Лепка	Рисование с натуры «Стол с хохломской росписью» «Мебель для 3 медведей»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Посуда	Рисование Аппликация	Роспись силуэтов Гжельской посуды «Супница» «Большие и маленькие бокальчики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Город	Рисование Аппликация	«Ночной город Волгоград» «Дома высокие и низкие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
февраль	Деревья	Рисование Аппликация	Деревья под дождем. Береза.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Река. Рыбы	Рисование Аппликация	По мотивам гжельской росписи «Рыбка-шкатулка» «Золотая рыбка» По сказке АС Пушкина	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	День Защитников Отечества	Рисование Аппликация	«Наша Армия родная» «Поздравительная открытка папе»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Весна. Признаки весны.	Рисование Аппликация	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» «Ветка вербы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
март	Женский день. Семья.	Рисование Аппликация	«Портрет моей семьи» «Картинка маме к празднику 8 марта»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Перелетные птицы	Рисование Лепка	Рисование иллюстрации к сказке «Серая Шейка» «Скворец»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Транспорт наземный	Рисование Аппликация	«Паровозик из Ромашково» по сюжету мультфильма «Машины едут по улице» коллективная работа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Транспорт воздушный и водный	Рисование Лепка	Сюжетное рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». «Самолет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
апрель	День «Космонавтики»	Рисование Аппликация	«Парад планет» «Полет на Луну»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Животные Севера	Рисование Лепка (коллективная)	Рисование с натуры керамической фигурки (Олешек) (По мотивам нар/декоративных узоров) «Белый медведь на льдине»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Животные Юга	Рисование Лепка	Жираф Попугай.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Книга. Откуда пришла книга	Рисование Аппликация	Мой любимый герой сказки. Закладка для книги	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
май	9 мая. День Победы.	Рисование Аппликация	«Праздничный Город» «Салют над городом в честь Дня Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с



месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Цветы садовые, полевые.	Рисование Аппликация	«Лес» «На лесной полянке выросли грибы» (коллективная Работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Насекомые	Рисование Аппликация	Рисование по произведению К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». «Божья коровка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Лес. Ягоды. Грибы.	Рисование Аппликация	«Лес» «На лесной полянке выросли грибы» (коллективная Работа)	
	Диагностика			
	Диагностика			

## 7. Физическое развитие.

Перспективное планирование по методическому пособию «Физкультурное занятие в детском саду» Л.И.Пензулаева

См приложение № 3

## 8. Работа с родителями.

### Перспективный план работы с родителями.

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
1	«Учимся наблюдать за	Стенд	Сентябрь

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
	изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (сентябрь)		
2	1.«Задачи обучения по программе ФОП» знакомство с сеткой занятий, режимом дня. 2 Сообщение «Внимание-дорога!»	Групповое собрание (онлайн)	сентябрь
3	«Здоровый ребенок- счастливые родители»	Консультация	сентябрь
4	«Мой любимый район»	Акция	сентябрь
5	«Осторожно-огонь!»	Выставка детских рисунков	сентябрь
6	«Что такое общее недоразвитие речи 3 уровень», «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Меры по профилактике заболеваемости в детском саду»...	Стенд	сентябрь
7	«20 дневное меню»	Стенд	сентябрь
8	Изготовление маршрута безопасного пути «Из дома в детский сад»	Практикум	сентябрь
9	«Мой любимый воспитатель»	Выставка рисунков	сентябрь
10	«Результатам диагностики, проведенного специалистами и педагогами в рамках реализуемой программы в МОУ Д/с №16»	Консультация	сентябрь
11	«Внимание-ребенок на дороге! »	Изготовление буклета по ПДД, оформление папки-передвижки	сентябрь
12	«Что такое коронавирус?»	Изготовление буклета	сентябрь
13	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Консультация	сентябрь
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (октябрь)	Стенд	<b>Октябрь</b>
2	«Молодые семьи. Проблемы. Практические аспекты оказания помощи»	Индивидуальные беседы	октябрь
3	«Разноцветный мир»	Выставка поделок из природного материала	октябрь
4	«Организация и проведение дыхательной гимнастики в домашних условиях»	Консультация	октябрь

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
5	«Артикуляционная гимнастика», «Скоро в школу»	Стенд	октябрь
6	«Пропал аппетит?»	Памятка	октябрь
7	«Интересные занятия», «Учите и читайте вместе с нами»...	Стенд	октябрь
8	Стенд «Задачи обучения детей с ОВЗ	Стенд	октябрь
9	«Гигиена питания. Рейтинг самых полезных для детей продуктов»	Стенд	октябрь
10	«Здоровая еда»	Выставка книг рецептов	октябрь
12	«Как правильно носить маску»	Изготовление буклета	октябрь
13	Воспитание ненасилием в семье	Консультация	октябрь
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (ноябрь)	Стенд	<b>Ноябрь</b>
2	«Научите ребенка правильному дыханию»	Консультация	ноябрь
3	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Стенд	ноябрь
4	«Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»	Выставка детских рисунков	ноябрь
5	«Мамочка любимая-мамочка моя»	Выставка поделок ко дню матери	ноябрь
6	«День Матери».	Совместное развлечение	ноябрь
7	«Осторожно-дорога!»	Конкурс рисунков по ПДД	ноябрь
8	«По безопасной дороге в безопасный мир»	Памятка	ноябрь
9	«Правильное питание-залог здоровья	Журналы для родителей	ноябрь
10	«Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой»	Семинар-практикум	ноябрь
11	«Берегите бабушек и дедушек!!!»	Изготовление буклета	ноябрь

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
	(как помочь пожилым людям не заразиться..)		
12	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	Консультация	ноябрь
1	«О безопасности ребенка в различных ситуациях» (КВН)	Групповое собрание	<b>Декабрь</b>
2	«Правила поведения на льду»	Памятка Ширма	декабрь
3	«Осторожно- елка!»	Памятка	декабрь
4	«О мерах безопасности с петардами и фейерверками»	Стенд	декабрь
5	«Елочные украшения»	Выставка работ	декабрь
6	«Дети и окна»	Консультация «Дети и окна»	декабрь
7	«Как безопасно установить елку»	Беседа	декабрь
8	«Новогодний утренник»		декабрь
9	«Разновидность гриппа в том числе А Н1/Н1, что делать?»	Стенд	декабрь
10	«7 шагов по профилактики коронавирусной инфекции»	Изготовление буклета	декабрь
11	Детская агрессивность, ее причины и последствия	Консультация	декабрь
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (январь)	Стенд	<b>Январь</b>
2	«Закаливание в домашних условиях»	Стенд	январь
3	«Жестокое обращение с детьми»	Стенд	январь
4	«Опасность игры с огнем»	Памятка	январь
5	«Развитие творческих способностей у детей дошкольников»	Консультация	январь
6	«Безопасность ребенка»	Стенд	январь
7	«Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями»	Статья	январь
8	«Профилактика гриппа, вакцинация – за и против»	Стенд	январь
9	Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок?	Консультация	январь
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (февраль)	Стенд	<b>Февраль</b>
2	«2 февраля»	Стенд	февраль

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
3	«Сталинградские окна»	Акция	февраль
4	«Профилактика нарушений ОДА в дошкольных условиях»	Консультация	февраль
5	«Одеваемся по погоде»	Стенд	февраль
6	«День защитника Отечества»	Совместный праздник для пап к 23 февраля	февраль
7	«Наши папы лучше всех!»	Стенгазета	февраль
8	«Творческие игры детей 5-6 лет»	Стенд	февраль
9	«Питание ребенка во время болезни», «Что делать, если...»	Стенд	февраль
10	«Как защитить ребенка» (ОРВИ, Грпп)	Изготовление буклета	февраль
11	Как уберечь ребенка от насилия?	Консультация	февраль
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (март)	Стенд	<b>Март</b>
2	«Формирование связной речи детей»	Стенд	март
3	«Если свет зажегся красный»	Выставка творческих работ	март
4	«Моя дружная семья»	Стенгазета	
5		Групповое собрание (онлайн)	март
6	«Правильное питание – основа иммунитета»	Консультация	март
7	«ОРВИ, грипп или коронавирус?»	Изготовление буклета	март
8	«Спорт- путь к здоровью»	Папка-передвижка	март
9	«Весенний букет для мамы»	Выставка детских работ	март
10	«Для милых мам»	Совместный праздник	март
11	«Будем готовы к действиям к чрезвычайным ситуациям»	Стенд	март
12	«Взрослые и дети на улицах города»	День открытых дверей Конкурс рисунков и поделок по профилактике ДДТТ в рамках недели безопасности	март

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
<b>13</b>	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Консультация	март
<b>1</b>	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (апрель)	Стенд	апрель
<b>2</b>	«Оградите малыша от токсинов в быту»	Консультация	апрель
<b>3</b>	«Здоровая семья»	Тематическая выставка из опыта семейного воспитания	апрель
<b>4</b>	«Покорители космоса»	Стенд	апрель
<b>5</b>	«Мы космонавты»	Выставка детских рисунков	апрель
<b>6</b>	«Светоотражающие элементы»	Памятка	апрель
<b>7</b>	«Питание и здоровье ребенка»	Буклет	апрель
	«Защитись от ОРВИ, гриппа»	Стенд	апрель
<b>8</b>	Фотовыставка из семейного воспитания.	День открытых дверей.	апрель
<b>1</b>	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (май)	Стенд	<b>Май</b>
<b>2</b>	«Бессмертный полк»	Совместный проект	май
<b>3</b>	«Читаем детям о войне»	Акции	май
<b>4</b>	«День победы».	Выставка творческих работ	май
<b>5</b>	«Бессмертный полк»	Акция	май
<b>6</b>	«День победы»	Стенд	май
<b>7</b>	«Дети и окна»	Акция	май
<b>8</b>	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	Консультация	май
<b>9</b>	«Зачем воспитывать у детей патриотизм?» (круглый стол)	Родительское собрание (онлайн)	май
<b>10</b>	«Закаливание»	Стенд	май

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
11	«Советы родителям. Соблюдение меры предосторожности с детьми во время летних отпусков, в целях уменьшения риска заболеваемости»	Изготовления буклета	май
12	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	Консультация	май
1	Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (июнь)	Стенд	<b>Июнь</b>
2	Подари цветок для д/сада	Акция	июнь
3	«Здравствуй, лето!» (игры в стихах о лете)	Стенд	июнь
4	«Питание ребенка в летний период»	Консультация	июнь
5	«Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»	Папка-передвижка	июнь
6	«Здоровье, это здорово!»	Папка-передвижка	июнь
7	«Лето красное пришло»	Выставка	июнь
8	«Действия при пожаре»	Стенд	июнь
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (июль)	Стенд	<b>Июль</b>
2	«О летнем отдыхе детей»	Консультация	июнь
3	«Правила безопасного поведения в природе»	Стенд	июль
4	«С крымской геморрагической лихорадкой – шутки плохи»	Папка-передвижка	июль
5	«Что важно знать о здоровье ваших зубов»	Буклет	июль
6	«Внимание, дети!»	Памятка	июль
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (август)	Стенд	<b>Август</b>
2	«Солнце хорошо- но в меру»	Консультация	август
3	«Профилактика холеры»	Папка-передвижка	август
4	«Моя Родина – Волгоград»	Стенд	август
5	«Полезные советы от МЧС»	Буклет	август

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Режим дня

Режим дня составлен на холодное время года с учетом резко-континентального климата г. Волгограда.

#### Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 5 (группы компенсирующей направленности) МОУ Детский сад № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.10 (по графику вторник, пятница)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.20 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.20
Индивидуальная работа, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	16.20 – 16.45



Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Образовательная деятельность	16.45 – 19.00
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------

## 2. Модель организация непосредственно - образовательной деятельности

### Расписание организованной образовательной деятельности (группы компенсирующей направленности) № 5

на 2024 – 2025 учебный год (первый период)

Средняя группа

Старшая группа

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

Рисование	9.00-9.15	Рисование	9.30 - 9.50
	Музыка	10.00 – 10.25	

#### ВТОРНИК

Логопедическое	9.00 – 9.15	Развитие речи	9.00 – 9.20
Развитие речи	9.30 – 9.45	Логопедическое	9.30 - 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

#### СРЕДА

Лепка/аппликация	9.00 – 9.15	Лепка/аппликация	9.20 – 9.40
	Музыка	9.50 – 10.10	

#### ЧЕТВЕРГ

ФЭМП	9.00 – 9.15	Логопедическое	9.00 - 9.20
		ФЭМП	9.30 – 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

#### ПЯТНИЦА

Ознакомление с окруж.	9.00 – 9.15	Ознакомление с окруж.	9.30 – 9.50
	9.30 – 9.45		
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

**Расписание организованной образовательной деятельности  
(группы компенсирующей направленности) № 5  
на 2024 – 2025 учебный год (второй период)**

Средняя группа

Старшая группа

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

Логопедическое	9.00 - 9.15	Рисование	9.00 – 9.20
Музыка	9.35 – 9.55		
		Логопедическое	10.05 - 10.25
Рисование	15.20 – 15.35		

**ВТОРНИК**

Логопедическое	9.00 – 9.15	Развитие речи	9.00 – 9.20
Развитие речи	9.30 – 9.45	Логопедическое	9.30 - 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

**СРЕДА**

Лепка/аппликация	9.00 – 9.15	Лепка/аппликация	9.20 – 9.40
	Музыка	9.50 – 10.10	
Логопедическое	15.20-15.35	Логопедическое	16.15-16.35

**ЧЕТВЕРГ**

ФЭМП	9.00 – 9.15	Логопедическое	9.00 - 9.20
Логопедическое	9.30 – 9.45	ФЭМП	9.30 – 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

**ПЯТНИЦА**

Ознакомление с окружающ.	9.00 – 9.15	Логопедическое	9.00 – 9.20
Логопедическое	9.30 – 9.45	Ознакомление с окружающ.	9.30 – 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

### Режим двигательной активности.

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 35— 45 мин	Ежедневно 35— 45 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин. мин	Ежедневно 10 мин. мин
Физкультурные занятия в зале	.3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин
Динамические паузы	Ежедневно на каждом занятии статического характера	Ежедневно на каждом занятии статического характера
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	3ч	3ч
8. Гимнастика пробуждения после сна	8 – 12 мин	8 – 12 мин
9.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	35 - 45мин ежедневно индивидуально	35 - 45мин ежедневно индивидуально
10.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40 мин	1 раз в месяц 35-45 мин
11.Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

### Схема закаливания.

Период года	Форма закаливания
Теплый период года	Воздушные и солнечные ванны
	Босохождение
	Купание
	Точечный массаж
Холодный период года	Воздушные ванны
	Умывание прохладной водой
	Босохождение
	Точечный массаж

### 3. Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия)

Календарно-тематическое планирование особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводится с учетом требований Рабочей программы по воспитанию (ссылка на Основную Образовательную программу МОУ Д/с №16).

### 4. Особенности организация РППС

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям и дидактические игры по образовательным областям.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

<b>Компоненты ППРС воспитательной системы</b>	<b>Представленность в ППРС группы</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<b>Уголок патриотизма</b>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	<b>Мастерская краеведения</b>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<b>Экологическая лаборатория</b>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<b>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</b>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<b>Музей семей воспитанников «Мастера и мастерицы моей семьи», «Члены моей семьи – защитники отечества»</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<b>Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<b>Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Сюжетно-ролевые и дидактические игры о профессиях</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<b>Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Сюжетно-ролевые и дидактические игры о профессиях</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<b>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</b>
Компоненты среды, предоставляющие	<b>Сказки разных народов, куклы в</b>

ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<b>национальных одеждах</b> <b>Дидактические игры</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

п/№	<b>Раздевальная</b>				
1	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
3	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
4	Стенд информационный	шт.	4	+	
<b>Игровая</b>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Доска магнитно-маркерная	шт.	2	+	
2	Система хранения конструкторов	шт.	4		+
3	Стеллажи для хранения игр	шт.	4	+	
4.	Стол письменный для воспитателя	шт.	1	+	
5	Стул для воспитателя	шт.	1	+	
6	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	7	+	
7	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
8	Кровать детская	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<b>Игры и игрушки</b>					
1	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2	Автомобили (различной тематики Среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
3	Альбомы по живописи и графике	шт	1	+	
4	Бинокль	шт	1	+	
5	Большой детский атлас	шт	1	+	

6	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1	+	
7	Весы детские	шт	1	+	
8	Гимнастическая палка	шт	2	+	
9	Головоломки-лабиринты	шт	2	+	
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт	5	+	
11	Детский набор музыкальных инструментов	шт	1	+	
12	Домино логическое	шт	2	+	
13	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного	шт	1	+	

	материала, мелкого размера) – комплект				
14	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт	1	+	
15	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт	1	+	
16	Игра-набор «Городки»	шт	1	+	
17	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт	1	+	
18	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт	1	+	
19	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт	3	+	
20	Игры на изучение чувств – комплект	шт	1	+	
21	Игры-головоломки объемные	шт	2	+	
22	Календарь погоды настенный	шт	1	+	
23	Книги детских писателей – комплект	шт	10	+	
24	Коврик массажный	шт	2	+	
25	Коллекция растений (гербарий)	шт	1	+	
26	Кольцеброс настольный	шт	1	+	
27	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт	1	+	
28	Коляска-люлька для кукол	шт	1	+	
29	Комплект мячей-массажеров	шт	1	+	
30	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт	1	+	
31	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт	1	+	
32	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт	1	+	
33	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их спомощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт	1	+	
34	Контейнеры большие напольные для хранения	шт	2	+	
35	Контейнеры для хранения мелк игрушек и материалов	шт	3	+	
36	Корзинка детская	шт	1	+	
37	Кукольная кровать	шт	1	+	
	Магнитная доска настенная	шт	1	+	

38	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт	6	+	
39	Мозаика разной степени сложности	шт	3	+	
40	Мольберт двухсторонний	шт	1	+	

41	Мяч футбольный	шт	1	+	
42	Набор «Мастерская»	шт	1	+	
43	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт	1	+	
44	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт	2	+	
45	Набор знаков дорожного движения	шт	2	+	
46	Набор игрушек для игры с песком	шт	2	+	
47	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт	1	+	
48	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт	1	+	
49	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт	1	+	
50	Набор мебели для кукол	шт	1	+	
51	Набор медицинских принадлежностей	шт	1	+	

52	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
53	Набор мягких модулей	шт.	1		+
54	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
55	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	1		+
56	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
57	Набор парикмахера	шт.	1	+	
58	Набор печаток	шт.	1		+
59	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
60	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
61	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
62	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
63	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
64	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
65	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	3	+	

66	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	1	+	
67	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
68	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+

69	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
70	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
71	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
72	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
73	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
74	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
75	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	1	+	
76	Наборы пазлов – комплект	шт.	7	+	
77	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
78	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	3	+	
79	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	3		+

80	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
81	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
82	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
83	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
84	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
85	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
86	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	6	+	
87	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
88	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
89	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
90	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
91	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
92	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	



93	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	--	---

94	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
95	Руль игровой	шт.	1		+
96	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	5	+	
97	Серии картинок: времена года пейзажи ,жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1	+	
98	Скакалка детская	шт.	3		+
99	Танграм	шт.	1		+
100	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
101	Телефон игровой	шт.	3	+	

102	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
103	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
104	Шахматы	шт.	1	+	
105	Шашки	шт.	1	+	
106	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
107	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
108	Безопасные ножницы	шт.	12**	+	
109	Бумага для акварели	шт.	3*	+	
110	Бумага для рисования	шт.	26*	+	
111	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
112	Доска для работы с пластилином	шт.	12**	+	
113	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	12*	+	
114	Кисточка № 5	шт.	12**	+	
115	Кисточка № 7	шт.	12**	+	
116	Кисточка № 8	шт.	12**	+	
117	Кисточка белка № 3	шт.	12**	+	
118	Кисточка щетинная	шт.	12**	+	
119	Клей	шт.	12*	+	
120	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
121	Краски акварельные 16 цветов	шт.	12*	+	
122					
123	Краски гуашь 12 цветов	шт.	12*	+	
124	Мелки восковые	шт.	2*	+	
125	Набор фломастеров	шт.	2*	+	
126	Палитра	шт.	12**	+	

127	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	12**	+	
128	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
129	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
130	Фартук детский	шт.	2**	+	

## Сказки и былины

### От 4 до 5 лет.

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

### Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень

страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### **От 5 до 6 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);

Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **Примерный перечень музыкальных произведений. От 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения.** Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

**Развитие ритмического слуха.** "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

**Развитие тембрового и динамического слуха.** "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

**Песенное творчество.**

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.**

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

**Развитие звуковысотного слуха.** "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

**Развитие тембрового слуха.** "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 4 до 5 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

**От 5 до 6 лет. Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

**Примерный перечень анимационных произведений.**

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.



Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

## **5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов:**

График проведения мониторинга  
Сентябрь (02.09.-14.09) ,май (17.05.-31.05) .

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогический мониторинг проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Приложение №4

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста:
2. Абрамова Л.В. и др. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Богатеева З.А.. «Занятия аппликацией в детском саду» Учебное пособие. -М.: Просвещение,1987.
4. Веракса Н.Е. и др. Проектная деятельность дошкольников .: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Данилова Т.И. «Светофор». Программа обучения детей дошкольного возраста ПДД. С-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом» Занимательные эксперименты для дошкольников М.: Творческий центр Сфера, 2004.
9. Дошколятам досуг- хороший друг" " под ред. Е.А.Гольцова,- М.Просвещение,1994.
10. Занимательная физкультура в д/с" " под ред. К.К.Утробина,
11. Картотека прогулок на каждый день по Программе «От рождения до школы» под ред Веракса и др. Волгоград, Издательство Учитель» 2015

12. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи». / под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
14. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Интернет ресурсы.
15. Лосева Л.В., Корепанова М.В. «Моя родина-Волгоград» Методическое пособие по нравственному воспитанию дошкольников» Волгоград, 2002.
16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», :. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
18. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
20. Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.— 304
21. Николаевой С.Н. Авторская программа «Юный эколог»: 3–7 лет Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
22. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.
23. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-6 лет.- М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25. «Преодоление ОНР у дошкольников». / под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
26. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2004.
27. Рекомендации по ознакомлению с историей и значением государственных символов и символов Волгограда и Волгоградской области. / Волгоградский методический центр, 2002
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки» М.: Аст Ермак, 2005.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
32. Шебеко В.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» М.: Просвещение, 2000.